

Material 1:

Was brauche ich in der Studieneingangsphase?

Arbeitsauftrag:

Ziel dieses Fragebogens ist es, die Entscheidung für dein Studienfach noch einmal zu reflektieren. So kannst du dich einerseits deiner Studienwahl versichern und andererseits Unsicherheiten identifizieren und daran arbeiten, diese frühzeitig zu bewältigen.

1. Für welches Fach hast du dich entschieden und aus welchen Gründen?

2. Welche Informationen möchtest du zu deinem Studienfach haben? (Beispiele dafür sind Studieninhalte, die Anforderungen des Fachs, ob du für das Fach geeignet bist oder Spezifika deiner Hochschule)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Auf welche Studieninhalte freust du dich? Gibt es welche, bei denen du dir unsicher bist?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Welche Unterstützungsangebote wünschst du dir zu Beginn deines Studiums?

5. Wie sicher und informiert fühlst du dich hinsichtlich der verschiedenen Aspekte deines Studiums?

Ich fühle mich...		Trifft nicht zu			Trifft voll zu	
1)	... sicher bei der Wahl meines Studienfachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2)	... sicher bei der Wahl meines Studienorts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3)	... informiert über die Inhalte meines Studiums.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4)	... informiert über meinen Studienalltag und die Studiumsorganisation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Was jetzt?

Priorisiere die obigen Studienaspekte danach, wie sicher du dich bei ihnen bereits fühlst. Wobei bist du dir noch unsicher (von 1) und bei was fühlst du dich bereits gut vorbereitet (bis 4)? Suche dir anhand deiner wichtigsten Frage ein entsprechendes Online Self Assessment heraus und bearbeite es.

→ Studienfach:

dann bearbeite ein „studienfachübergreifendes, hochschulspezifisches Online Self Assessment“ deiner Hochschule aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“ heraus.

→ Studienort:

dann bearbeite ein „fächerübergreifendes Online Self Assessment“ aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“ heraus.

→ Studieninhalte:

dann suche dir einen Test unter „studiengangs- und hochschulpezifisches Online Self Assessment“ für deinen Studiengang aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“ heraus.

→ Studienalltag und -organisation:

dann nimm die Angebote von Studienlots*innen und Studienberater*innen wahr.

Material 2:

Reflexion des Online Self Assessments

Arbeitsauftrag:

Du hast gerade ein Online Self Assessment ausgefüllt. Beantworte nun die folgenden Fragen schriftlich, damit du die Ergebnisse des Online Self Assessments besser einordnen kannst.

1. Inwiefern hat dir das Online Self Assessment weitergeholfen?

☐ gar nicht ☐ wenig ☐ etwas ☐ viel ☐ sehr viel

2. Notiere hier, wobei und warum dir das Online Self Assessment weitergeholfen hat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bist du zufrieden mit dem Ergebnis?

☐

ja

☐

nein

☐

teilweise

4. Schreibe deine Gedanken dazu auf und reflektiere, warum du das Ergebnis so einschätzt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Was jetzt?

Du kannst nun:

- ➔ ein weiteres Online Self Assessment bearbeiten
- ➔ einen weiteren Fragebogen ausfüllen
- ➔ dir weitere Beratungs- und Unterstützungsangebote sowie Kurse zum erfolgreichen Studieren auf dem Material 3 „Was als Nächstes?“ aussuchen

Übersichtstabelle: Arten von Online Self Assessments

Arbeitsauftrag:

Suche dir aus dieser Tabelle einen Link heraus, über den du ein Online Self Assessment finden kannst.

Art	Grundfrage	Link
Ausbildungsübergreifend	Welche Art von Bildungsgang möchte ich einschlagen?	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.was-studiere-ich.de/test-run/passung-ausbildung-studium • https://osa.dhbw.de/
Fächerübergreifend	Welche Studienfächer kommen für mich in Betracht?	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.was-studiere-ich.de/ • https://www.osa-portal.de/
Studiengangs- übergreifend und Hochschulspezifisch	Welchen Studiengang soll ich an dieser Hochschule oder Universität studieren?	<ul style="list-style-type: none"> • https://studienfachwahl.uni-mannheim.de/ • https://www.hfwu-check-five.de/
Studiengangs- und Hochschulspezifisch	Sollte ich dieses Fach an dieser Uni studieren?	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.osa-portal.de/ (Suchmaschine für OSAs)

Quelle: eigene Darstellung, nach Heukamp et al. 2008 und nach Hasenberg und Schmidt-Atzert 2013.

Achten Sie bei der Auswahl des Online Self Assessments auf die Bearbeitungsdauer des Tests. Auf manchen Webseiten sind die Bearbeitungszeiten nicht ersichtlich. Auf anderen, wie dem OSA-Portal oder was-studiere-ich.de sind sie es.

Material 3:

Was als Nächstes?

Arbeitsauftrag:

Hier findest du Beratungs- und Unterstützungsangebote sowie Kurse, die dich darauf vorbereiten, dein Studium besser meistern zu können. Wähle das Angebot aus, welches dir jetzt weiterhilft.

Studienberatungsangebote

- Individuelle Einzelberatung
- Orientierungsberatung
- Finanzielle Beratung
- Beratung zu Studienabbruch und -wechsel
- Beratung für Studierende mit Kindern
- Inklusions- und Barrierefreiheitsberatung
- Beratung für ausländische Studierende

Unterstützungsangebote

- Studierendenwerk
 - Finanzierung: Bafög-Amt
 - Wohnen: Studierendenwohnheime
 - Weitere Fragen: Sozialberatung
- Psychosoziale Beratungsstelle
- Auslandsamt/Büro für internationale Studierende
- Rechtsberatung
- Kinderbetreuung
- Beauftragte für Gleichstellung und Diversity

Kurse

- Zeitmanagement
- Lern- und Arbeitstechniken
- Präsentationstechniken
- Wissenschaftliches Schreiben
- Stressbewältigung und Entspannung
- Prüfungsangst
- Sprachkurse
- Vorbereitungskurse für bestimmte Fächer

Material 4: Informationen zum Einsatz von Online Self Assessments für Studienberater:innen

Konzept der Materialien

Die Materialien sollen Ihnen dabei helfen, Online Self Assessments gewinnbringend in der Studienberatung einzusetzen, mit anderen Beratungs- und Unterstützungsangeboten und mit Kursen zu verzahnen, die Studierenden helfen, die Anforderungen des Studiums zu bewältigen.

I. Welche Materialien gibt es?

1. Fragebögen zur **Diagnostik des Beratungsbedarfs** für die Student:innen und die **Übersichtstabelle** „Arten von Online Self Assessments“, damit die Studierende Online Self Assessments finden können, die ihnen weiterhelfen.
2. **Reflexionsbogen** für Studierende
3. **Übersichtsblatt** „Was als Nächstes?“
4. **Informationen zum Einsatz von Online Self Assessments** für Studienberater:innen

Ihre Student:innen sollen mit Hilfe des Fragebogens zur Diagnostik des Beratungsbedarfs (Material 1) herausfinden, welches Online Self Assessment ihnen bei ihrem individuellen Beratungsprozess hilft. Mit Hilfe der Übersichtstabelle „Arten von Online Self Assessments“ können die Studierenden Links zu passenden Online Self Assessments finden.

Dieses Material (4) soll Ihnen als Studienberater:in umfangreiche inhaltliche Informationen liefern, die Sie brauchen, um Online Self Assessments in der Studienorientierung einzusetzen. Mit Hilfe des Reflexionsbogens (Material 2) können Ihre Studierenden die Ergebnisse der Online Self Assessments rekapitulieren und diese besser einordnen. Das Arbeitsblatt „Was als Nächstes?“ (Material 3) soll den Studierenden nach der Reflexion des Online Self Assessments weitere Orientierung und Informationen liefern, wie sie in ihrem Orientierungsprozess nach der Bearbeitung und Reflexion eines Online Self Assessments weiterkommen.

II. Was ist ein “Online Self Assessment”?

„Ein Online Self-Assessment (zu Deutsch „Selbsteinschätzung“) zur Studienorientierung ist ein internetbasiertes Beratungs- und Informationsinstrument, das sich an Studieninteressierte richtet. Es dient der Erkundung von studienbezogenen Eignungen, Neigungen und Erwartungen sowie der Auseinandersetzung mit den Anforderungen, die ein Hochschulstudium an künftige Studierende stellt.“

Quelle: Heukamp, V. (2009). Internetbasierte Self-Assessments zur Unterstützung der Studienentscheidung. Zeitschrift für Beratung und Studium, 4 (1), 3.

III. Ziele von Online Self Assessments

- Für Hochschulen
 - Kontakt zu und Informationsverbreitung an Studieninteressierte(-n) und zukünftige(-n) Studierende(-n)
 - durch ggf. höhere Informiertheit, Reflexion der Eignung für einen Studiengang und damit einhergehend eine bessere Passung der Studieninteressierten zu den Studiengängen auf die sie sich bewerben. Potenziell seltenere Studienabbrüche/-gangwechsel und geeignetere Studierende
- Für Studieninteressierte
 - Informationsquelle und Reflexionshilfe bei Studiengangwahl. Dadurch ggf. bessere Passung zwischen individuellen Fähigkeiten und Interessen und dem gewählten Studiengang. Zudem realistischere Erwartungen bzgl. der Anforderungen
 - dadurch potenziell höhere Motivation, Studienzufriedenheit, bessere Leistungen im Studium und niedrigere Studienabbruchquoten
- Für Studierende
 - Realistische Erwartungen bezüglich der Anforderungen des Studiums und eine daraus resultierende bessere Bewältigung der Anforderungen
 - begünstigen potenziell niedrigere Studienabbruchquoten und bessere Leistungen im Studium oder führen ggf. eine frühe Selbstselektion herbei
- Für Studienabbrecher:innen/Studiengangswechsler:innen
 - bei Feststellung von schlechter Passung der Studienwahl, sollten Online Self Assessments dabei helfen, dass Studierende dies erkennen
 - dadurch können sie sich früh neu orientieren und den Studiengang wechseln, bzw. eine Ausbildung beginnen

IV. Vor- und Nachteile

Vorteile	Nachteile
<ul style="list-style-type: none">• Direktes Feedback• Informationen über Studiengänge• Kostenlos, frei zugänglich und digital• Reflexionshilfe zur Entscheidungsfindung oder zum Festigen einer Entscheidung	<ul style="list-style-type: none">• Variierende Qualität• Herausforderung beim Finden von individuell sinnvollen OSAs• Hohe Abbruchquote bei ungeeigneter Passung und zu hohem zeitlichen Umfang (bitte bei der Auswahl der OSAs beachten)

V. Einsatz von Online Self Assessments zur Studienberatung

A) Zielgruppen

1. Für Studieninteressierte: zur Studienorientierung im Schulunterricht oder in Orientierungsangeboten von Hochschulen, wie etwa in einem Workshop an einem Studieninformationstag
2. Studierende in der Studieneingangsphase: zur Reflexion der Erwartungen und Anforderungen des Studiengangs und entsprechend zur Hilfe bei der Anpassung
3. Studiengangwechsler*innen: zur Studienumorientierung
4. Studienabbrecher*innen: zur grundsätzlichen Neuorientierung

B) Einsatz der Materialien

1. Studieninteressierte

1.1 An der Schule

- Arten von OSAs: alle
- Wann: zwischen der 10 und 13 Klassenstufe, optimalerweise möglichst früh und in Verbindung mit anderen Orientierungsangeboten
- Materialien: Fragebögen 1-5 (M1), Übersichtstabelle „Arten von Online Self Assessments“ (M1), Reflexionsbogen (M2), Übersichtsblatt „Was als Nächstes?“ (M3)
- Formate: in einer Unterrichtsstunde; als Hausaufgabe; vor, nach und zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen

1.2 An Hochschulen

- Arten von OSAs: alle
- Wann: empfehlen sich nach dem schriftlichen Abitur oder am Anfang eines Orientierungssemesters, da die Studierenden hier die Inhalte und Anforderungen der Studienfächer von Universitäten kennen lernen und in Abgleich mit ihren eigenen Interessen und Fähigkeiten abwägen können, für welches Studienfach sie sich entscheiden
- Materialien: Fragebögen 4 & 5 (M1), Übersichtstabelle, Reflexionsbogen (M2), „Was als Nächstes?“ (M3)
- Formate: Workshop; vor, nach oder zwischen Einzelberatung(-en) bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. in Verzahnung mit weiteren Angeboten zur Orientierung, wie z.B. an einem Schnuppertag

2. Student:innen in der Studieneingangsphase

- Arten von OSAs: studiengangspezifisch und hochschulspezifisch
- Wann: möglichst früh in den ersten zwei Fachsemestern
- Materialien: Fragebogen 1 (M1), Übersichtstabelle, Reflexionsbogen (M2), „Was als Nächstes?“ (M3)
- Formate: vor, nach oder zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. Verzahnung mit Orientierungsangeboten, die entweder dabei helfen, die Anforderungen des Studiums besser bewältigen zu können oder sich umzuorientieren

3. Studiengangwechsler:innen

- Arten von OSAs: Fächerübergreifend, Studiengang- und hochschulspezifisch, Studiengangübergreifend und hochschulspezifisch
- Materialien: Material 1 Gründe für Studienabbruch; Material 2 Reflexion deiner zukünftigen Pläne; Übersichtstabelle Arten von Online Self Assessments; Material 3 Reflexion des Online Self Assessments; Material 4 Was als Nächstes
- Formate: vor, nach oder zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. Verzahnung mit Orientierungsangeboten

4. Studienabbrecher:innen

- Arten von OSAs: Ausbildungsübergreifend
- Materialien: Fragebogen 1; Was brauche ich zur Berufs- und Studienorientierung? Fragebogen 2: Ausbildung, duales Studium oder Studium
- Formate: vor, nach oder zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. Verzahnung mit Orientierungsangeboten

VI. Literatur

- Hasenberg, S. & Schmitt-Atzert, L. (2014). Internetbasierte Selbsttests zur Studienorientierung. Beiträge zur Hochschulforschung, 36 (1), 8–25.
- Hasenberg, S. & Schmidt-Atzert, L. (2013). Bessere Noten und zufriedener Studierende? Das Marburger Self Assessment für den Studiengang Biologie. Wirtschaftspsychologie, 15 (1), 25–33.
- Heukamp, V., Milbradt, A., Putz, D. & Hornke, L. (2009). Internetbasierte Self-Assessments zur Unterstützung der Studienentscheidung. Zeitschrift für Beratung und Studium, 4 (1), 1–8.
- Milbradt, A., Zettler, I., Putz, D., Heukamp, V., & Hornke, L. (2008). Ziele von Self-Assessments und ihre Bedeutung für Entwicklung und Evaluation. Report Psychologie, 33, 353–362.