

Material 1:

Gründe für den Studienabbruch/-wechsel: Woran hat es gelegen?

Arbeitsauftrag:

Ziel dieses Fragebogens ist es, die Entscheidung für dein Studienfach rückblickend noch einmal zu reflektieren. So kannst du identifizieren, welche Gründe dich zu einem Studienabbruch/-wechsel bewegen und worauf du bei deiner nächsten Entscheidung achten kannst.

1. a) Für welchen Studiengang hast du dich damals entschieden?
- b) Aus welchen Gründen?
- c) Mit welchen Informationsquellen?

2. Welche Erwartungen hat dein Studiengang nicht erfüllt?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Welche Gründe haben dich zu einem Studiengangswechsel bewegt? Was hat dir an deinem Studienfach nicht gefallen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Wie informiert fühltest du dich rückblickend betrachtet hinsichtlich der verschiedenen Aspekte deines aktuellen Studiengangs, den du verlassen möchtest?

Ich fühlte mich...	Trifft nicht zu			Trifft voll zu	
1) ... sicher hinsichtlich der Entscheidung, ob ich studieren oder eine Ausbildung beginnen möchte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) ... sicher bei der Wahl der Hochschulart	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) ... sicher bei der Wahl des Studienfeldes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) ... sicher bei der Wahl des Studienfachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) ... sicher bei der Wahl des Studienorts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Material 2:

Reflexion deiner zukünftigen Pläne

Wohin soll es gehen?

Arbeitsauftrag:

Ziel dieses Fragebogens ist es, die Entscheidung für dein zukünftiges Studienfach noch einmal zu reflektieren. So kannst du dich einerseits deiner Studienwahl versichern und andererseits Unsicherheiten identifizieren und daran arbeiten, diese frühzeitig zu bewältigen.

1. Hast du damals schon über Alternativstudiengänge nachgedacht?
Wenn ja, welche Studiengänge/Ausbildungsgänge kamen damals für dich in Frage?

2. Worüber möchtest du dich jetzt informieren?

Ich möchte mich darüber informieren,		Trifft nicht zu			Trifft voll zu	
1)	..., ob ich studieren oder eine Ausbildung beginnen möchte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2)	..., welche Hochschulart zu mir passt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3)	..., welches Studienfeld zu mir passt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4)	..., welches Studienfach zu mir passt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5)	..., welcher Studienort zu mir passt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Betrachte nun die Aspekte, die du als am zutreffendsten bewertest hast. Aus welchen Gründen möchtest du dich nun über diese Aspekte informieren?

4. Was jetzt?

Priorisiere die Orientierungsaspekte (Frage 2) danach, wie sicher du dich bei ihnen bereits fühlst. Wobei bist du dir noch unsicher (von 1) und bei was fühlst du dich bereits gut vorbereitet (bis 4)? Suche dir anhand deiner aktuell wichtigsten Frage ein entsprechendes Online Self Assessment heraus und bearbeite es.

→ Ausbildung oder Studium:

dann bearbeite ein „**ausbildungsübergreifendes** OSA“ aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“.

→ Hochschulart:

dann bearbeite ein „**ausbildungsübergreifendes** OSA“ aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“.

→ Studienfeld:

dann bearbeite ein „**fächerübergreifendes** Online Self Assessment“ aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“.

→ Studienfach:

dann bearbeite ein „**studiengangs- und hochschulspezifisches** OSA“ oder ein „**fächerübergreifendes** Online Self Assessment“ aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“.

→ Studienort:

dann bearbeite ein „**studiengangsübergreifendes hochschulspezifisches** Online Self Assessment“ aus der Tabelle des Materials „Arten von Online Self Assessments“ passend zu deinem Studienfach an einer anderen Universität und/oder Hochschule und plane ggf. den Besuch eines Schnupperstudiums, eines Infotages oder einer Campusführung.

Übersichtstabelle: Arten von Online Self Assessments

Arbeitsauftrag:

Suche dir aus dieser Tabelle einen Link heraus, über den du ein Online Self Assessment finden kannst.

Art	Grundfrage	Link
Ausbildungsübergreifend	Welche Art von Bildungsgang möchte ich einschlagen?	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.was-studiere-ich.de/test-run/passung-ausbildung-studium • https://osa.dhbw.de/
Fächerübergreifend	Welche Studienfächer kommen für mich in Betracht?	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.was-studiere-ich.de/ • https://www.osa-portal.de/
Studiengangs- übergreifend und hochschulspezifisch	Welchen Studiengang soll ich an dieser Hochschule oder Universität studieren?	<ul style="list-style-type: none"> • https://studienfachwahl.uni-mannheim.de/ • https://www.hfwu-check-five.de/
Studiengangs- und hochschulspezifisch	Sollte ich dieses Fach an dieser Uni studieren?	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.osa-portal.de/ (Suchmaschine für OSAs)

Quelle: eigene Darstellung, nach Heukamp et al. 2008 und nach Hasenberg und Schmidt-Atzert 2013.

Achten Sie bei der Auswahl des Online Self Assessments auf die Bearbeitungsdauer des Tests. Auf manchen Webseiten sind die Bearbeitungszeiten nicht ersichtlich. Auf anderen, wie dem OSA-Portal oder was-studiere-ich.de sind sie es.

Material 3:

Reflexion des Online Self Assessments

Arbeitsauftrag:

Du hast gerade ein Online Self Assessment ausgefüllt. Beantworte nun die folgenden Fragen schriftlich, damit du die Ergebnisse des Online Self Assessments besser einordnen kannst.

1. Inwiefern hat dir das Online Self Assessment weitergeholfen?

☐ gar nicht ☐ wenig ☐ etwas ☐ viel ☐ sehr viel

2. Notiere hier, wobei und warum dir das Online Self Assessment weitergeholfen hat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bist du zufrieden mit dem Ergebnis?

☐

ja

☐

nein

☐

teilweise

4. Schreibe deine Gedanken dazu auf und reflektiere, warum du das Ergebnis so einschätzt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Was jetzt?

Du kannst nun:

- ➔ ein weiteres Online Self Assessment bearbeiten.
- ➔ ein weiteres Material bearbeiten.
- ➔ dir Beratungs- und Unterstützungsangebote sowie Kurse zum erfolgreichen Studieren aus dem Material 3 „Was als Nächstes?“ heraussuchen und es besuchen.

Material 4:

Was als Nächstes?

Arbeitsauftrag:

Hier findest du Beratungs- und Unterstützungsangebote sowie Kurse, die dich darauf vorbereiten, dein Studium besser meistern zu können. Wähle das Angebot aus, welches dir jetzt weiterhilft.

Studienberatungsangebote

- Individuelle Einzelberatung
- Orientierungsberatung
- Finanzielle Beratung
- Beratung zu Studienabbruch und -wechsel
- Beratung für Studierende mit Kindern

Unterstützungsangebote

- Orientierungsberatung
- Studierendenwerk
 - Finanzierung: Bafög-Amt
 - Wohnen: Studierendenwohnheime
 - Weitere Fragen: Sozialberatung
- Psychosoziale Beratungsstelle
- Kinderbetreuung

Kurse

- Zeitmanagement
- Lern- und Arbeitstechniken
- Präsentationstechniken
- Wissenschaftliches Schreiben
- Stressbewältigung und Entspannung
- Prüfungsangst
- Sprachkurse
- Vorbereitungskurse für bestimmte Fächer
- Schnupperstudium

Material 5: Informationen zum Einsatz von Online Self Assessments für Studienberater:innen

Konzept der Materialien

Die Materialien sollen Ihnen dabei helfen, Online Self Assessments gewinnbringend in der Studienberatung einzusetzen, mit anderen Beratungs- und Unterstützungsangeboten und mit Kursen zu verzahnen, die Studierenden helfen, die Anforderungen des Studiums zu bewältigen.

I. Welche Materialien gibt es?

1. Materialien zur **Diagnostik des Beratungsbedarfs** für die Student:innen und die **Übersichtstabelle** „Arten von Online Self Assessments“, damit die Student:innen Online Self Assessments finden können, die ihnen weiterhelfen.
2. **Reflexionsbogen** für Student:innen
3. **Übersichtsblatt** „Was als Nächstes?“
4. **Informationen zum Einsatz von Online Self Assessments** für Studienberater:innen

Ihre Student:innen sollen mit Hilfe der Materialien zur Diagnostik des Beratungsbedarfs (Material 1-2) herausfinden, welches Online Self Assessment ihnen bei ihrem individuellen Orientierungsprozess hilft. Mit Hilfe der Übersichtstabelle „Arten von Online Self Assessments“ können die Student:innen Links zu passenden Online Self Assessments finden.

Dieses Material (5) soll Ihnen als Studienberater:in umfangreiche inhaltliche Informationen liefern, die Sie brauchen, um Online Self Assessments in der Studienorientierung einzusetzen. Mit Hilfe des Reflexionsbogens (Material 3) können Ihre Student:innen die Ergebnisse der Online Self Assessments rekapitulieren und diese besser einordnen. Das Arbeitsblatt „Was als Nächstes?“ (Material 4) soll den Student:innen nach der Reflexion des Online Self Assessments weitere Orientierung und Informationen liefern, wie sie in ihrem Orientierungsprozess nach der Bearbeitung und Reflexion eines Online Self Assessments weiterkommen.

II. Was ist ein “Online Self Assessment”?

„Ein Online Self-Assessment (zu Deutsch „Selbsteinschätzung“) zur Studienorientierung ist ein internetbasiertes Beratungs- und Informationsinstrument, das sich an Studieninteressierte richtet. Es dient der Erkundung von studienbezogenen Eignungen, Neigungen und Erwartungen sowie der Auseinandersetzung mit den Anforderungen, die ein Hochschulstudium an künftige Studierende stellt.“

Quelle: Heukamp, V. (2009). Internetbasierte Self-Assessments zur Unterstützung der Studienentscheidung. Zeitschrift für Beratung und Studium, 4 (1), 3.

III. Ziele von Online Self Assessments

- Für Hochschulen
 - Kontakt zu und Informationsverbreitung an Studieninteressierte(-n) und zukünftige(-n) Studierende(-n)
 - durch ggf. höhere Informiertheit, Reflexion der Eignung für einen Studiengang und damit einhergehend eine bessere Passung der Studieninteressierten zu den Studiengängen auf die sie sich bewerben. Potenziell seltenere Studienabbrüche/-gangwechsel und geeignetere Studierende
- Für Studieninteressierte
 - Informationsquelle und Reflexionshilfe bei Studiengangwahl. Dadurch ggf. bessere Passung zwischen individuellen Fähigkeiten und Interessen und dem gewählten Studiengang. Zudem realistischere Erwartungen bzgl. der Anforderungen
 - dadurch potenziell höhere Motivation, Studienzufriedenheit, bessere Leistungen im Studium und niedrigere Studienabbruchquoten
- Für Student:innen in der Studieneingangsphase
 - Realistischere Erwartungen bzgl. der Anforderungen des Studiums und eine daraus resultierende bessere Bewältigung dieser Anforderungen
 - begünstigen potenziell niedrigere Studienabbruchquoten und bessere Leistungen im Studium oder führen ggf. eine frühe Selbstselektion herbei
- Für Studienabbrecher:innen/Studiengangswechsler:innen
 - bei Feststellung von schlechter Passung der Studienwahl, sollten Online Self Assessments dabei helfen, dass Studierende dies erkennen
 - dadurch können sie sich früh neu orientieren und den Studiengang informiert und reflektiert wechseln, bzw. eine Ausbildung beginnen

IV. Vor- und Nachteile

Vorteile	Nachteile
<ul style="list-style-type: none">• Direktes Feedback• Informationen über Studiengänge• Kostenlos, frei zugänglich und digital• Reflexionshilfe zur Entscheidungsfindung oder zum Festigen einer Entscheidung	<ul style="list-style-type: none">• Variierende Qualität• Herausforderung beim Finden von individuell passenden OSAs• Hohe Abbruchquoten bei ungeeigneter Passung und zu hohem zeitlichen Aufwand (bitte bei der Auswahl der OSAs beachten)

V. Einsatz von Online Self Assessments zur Studienberatung

A) Zielgruppen

1. Für Studieninteressierte: zur Studienorientierung im Schulunterricht oder in Orientierungsangeboten von Hochschulen, wie etwa in einem Workshop an einem Studieninformationstag
2. Student:innen in der Studieneingangsphase: zur Reflexion der Erwartungen und Anforderungen des Studiengangs und entsprechend zur Hilfe bei der Anpassung
3. Studiengangwechsler*innen: zur Studienumorientierung
4. Studienabbrecher*innen: zur grundsätzlichen Neuorientierung

B) Einsatz der Materialien

1. Studieninteressierte

1.1 An der Schule

- Arten von OSAs: alle
- Wann: zwischen der 10 und 13 Klassenstufe, optimalerweise möglichst früh und in Verbindung mit anderen Orientierungsangeboten
- Materialien: Fragebögen 1-5 (M1), Übersichtstabelle „Arten von Online Self Assessments“ (M1), Reflexionsbogen (M2), Übersichtsblatt „Was als Nächstes?“ (M3)
- Formate: in einer Unterrichtsstunde; als Hausaufgabe; vor, nach und zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen

1.2 An Hochschulen

- Arten von OSAs: alle
- Wann: empfehlen sich nach dem schriftlichen Abitur oder am Anfang eines Orientierungssemesters, da die Studierenden hier die Inhalte und Anforderungen der Studienfächer von Universitäten kennen lernen und in Abgleich mit ihren eigenen Interessen und Fähigkeiten abwägen können, für welches Studienfach sie sich entscheiden
- Materialien: Fragebögen 4 & 5 (M1), Übersichtstabelle, Reflexionsbogen (M2), „Was als Nächstes?“ (M3)
- Formate: Workshop; vor, nach oder zwischen Einzelberatung(-en) bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. in Verzahnung mit weiteren Angeboten zur Orientierung, wie z.B. an einem Schnuppertag

2. Studierende in der Studieneingangsphase

- Arten von OSAs: studiengangspezifisch und hochschulspezifisch
- Wann: möglichst früh in den ersten zwei Fachsemestern
- Materialien: Fragebogen 1 (M1), Übersichtstabelle, Reflexionsbogen (M2), „Was als Nächstes?“ (M3)
- Formate: Workshop; vor, nach oder zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. Verzahnung mit Orientierungsangeboten, die entweder dabei helfen, die Anforderungen des Studiums besser bewältigen zu können oder sich umzuorientieren

3. Studiengangwechsler:innen

- Arten von OSAs: Fächerübergreifend, Studiengang- und hochschulspezifisch, Studiengangübergreifend und hochschulspezifisch
- Materialien: Material 1 Gründe für Studienabbruch; Material 2 Reflexion deiner zukünftigen Pläne; Übersichtstabelle Arten von Online Self Assessments; Material 3 Reflexion des Online Self Assessments; Material 4 Was als Nächstes
- Formate: vor, nach oder zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. Verzahnung mit Orientierungsangeboten

4. Studienabbrecher:innen

- Arten von OSAs: Ausbildungsübergreifend
- Materialien: Fragebogen 1; Was brauche ich zur Berufs- und Studienorientierung? Fragebogen 2: Ausbildung, duales Studium oder Studium
- Formate: vor, nach oder zwischen einer Einzelberatung bei Studien- oder Berufsberater:innen; ggf. Verzahnung mit Orientierungsangeboten

VI. Literatur

- Hasenberg, S. & Schmitt-Atzert, L. (2014). Internetbasierte Selbsttests zur Studienorientierung. Beiträge zur Hochschulforschung, 36 (1), 8–25.
- Hasenberg, S. & Schmidt-Atzert, L. (2013). Bessere Noten und zufriedener Studierende? Das Marburger Self Assessment für den Studiengang Biologie. Wirtschaftspsychologie, 15 (1), 25–33.
- Heukamp, V., Milbradt, A., Putz, D. & Hornke, L. (2009). Internetbasierte Self-Assessments zur Unterstützung der Studienentscheidung. Zeitschrift für Beratung und Studium, 4 (1), 1–8.
- Milbradt, A., Zettler, I., Putz, D., Heukamp, V., & Hornke, L. (2008). Ziele von Self-Assessments und ihre Bedeutung für Entwicklung und Evaluation. Report Psychologie, 33, 353–362.

